

**باسمه تعالی**

برنامه راهبردی معاونت آموزشی  
دانشگاه علوم پزشکی شیراز

"هر کس که نداند کاری را از کجا آغاز کند، از به سرانجام رسیدن آن درماند"  
امام جواد(ع)

۱۳۹۹-۱۳۹۴

آدرس: شیراز- خیابان زند- ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی شیراز- طبقه ششم معاونت آموزشی دانشگاه

تلفن: ۰۷۱-۳۲۳۳۲۰۹۳ ، فاکس: ۰۷۱-۳۲۳۰۶۴۶۷

<http://education.sums.ac.ir/>

Website: [www.sums.ac.ir/vice-chancellor/ education](http://www.sums.ac.ir/vice-chancellor/education)

فهرست مطالب

تاریخچه معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز ..... ۳

تاریخچه تاسیس واحد خودگردان (بین الملل سابق) ..... ۵

درآمدی بر برنامه ریزی و شکل گیری برنامه های راهبردی و عملیاتی معاونت آموزشی ..... ۷

اجرای طرح تحول در آموزش عالی با توجه به توانمندی های دانشگاه علوم پزشکی شیراز ..... ۹

چشم انداز ..... ۱۳

رسالت ..... ۱۳

ارزشها ..... ۱۳

تحلیل موقعیت ..... ۱۴

نقاط قوت ..... ۱۴

نقاط ضعف ..... ۱۴

فرصتها ..... ۱۵

تهدیدها ..... ۱۶

اهداف استراتژیک معاونت آموزشی طی سال های ۱۳۹۹-۱۳۹۴ ..... ۲۱

## تاریخچه معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

حدود ۷۰ سال پیش هسته اولیه دانشگاه علوم پزشکی شیراز با تاسیس آموزشگاه عالی بهداری در سال ۱۳۲۵ به منظور تربیت نیروهای حد واسط در دوره های چهار ساله شکل گرفت. در سال ۱۳۲۸ این آموزشگاه به دانشکده پزشکی تبدیل و در کنار سایر دانشکده های دانشگاه شیراز شروع به کار نمود. در سال ۱۳۳۲ آموزشگاه عالی پرستاری نمازی به عنوان دومین مجموعه تربیت کادر پیراپزشکی تشکیل و این آموزشگاه در سال ۱۳۵۵ به دانشکده پرستاری ارتقا یافت.

به دنبال تصویب لایحه تشکیل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از سال ۱۳۶۴، این وزارت از وزارت علوم منفک و مجموعه های دانشگاهی نیز به دو بخش دانشگاه های جامع و دانشگاه های تخصصی تقسیم گردید. دانشگاه علوم پزشکی شیراز نیز در همین راستا و به منظور استفاده مطلوب و هماهنگ از امکانات پزشکی برای تامین و تعمیم امور مختلف بهداشتی- درمانی، آموزشی و پژوهشی؛ به طور اختصاصی در همان سال از دانشگاه شیراز از نظر اداری و تشکیلاتی منفک گردید.

در ابتدای انتزاع، این دانشگاه با ۶ دانشکده و ۱۵ رشته و حدود ۲۳۷ عضو هیئت علمی فعالیت خود را در زمینه آموزش شروع نمود. با توجه به اینکه از ابتدای فعالیت دانشگاه علوم پزشکی شیراز، حیطة آموزش به عنوان یکی از اساسی ترین محورهای فعالیت دانشگاهی مطرح بوده است؛ معاونت آموزشی دانشگاه در همان سالهای اولیه با حضور اولین معاون آموزشی دانشگاه جناب آقای دکتر حجتی شروع به فعالیت نمودند و از آن پس معاونین محترم آموزشی مطابق جدول یک به امر مدیریت و توسعه آموزش همت گماردند.

از سال ۱۳۷۳ با ادغام سازمان های منطقه ای بهداشت و درمان استان ها در دانشگاه های علوم پزشکی، این دانشگاه با عنوان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی استان فارس نام گذاری گردید.

جدول ۱: معاونین آموزشی دانشگاه از ابتدا تاکنون

ردیف	نام و نام خانوادگی	مدت زمان خدمت		رشته تحصیلی	سمت فعلی
۱	دکتر حسین حجتی	۶۶/۱۱/۲۱	۶۸/۱۰/۶	فوق تخصص جراحی عروق	عضو هیأت علمی
۲	دکتر سید علی ملک حسینی	۶۸/۱۰/۶	۷۰/۱۱/۱	فوق تخصص جراحی پیوند کبد	رئیس بخش پیوند اعضا
۳	دکتر بهرام رحمانی	۷۰/۱۱/۱	۷۲/۱۰/۱	متخصص چشم	عضو هیأت علمی خارج از کشور
۴	دکتر حمیدرضا جهادی	۷۲/۹/۲۵	۷۵/۶/۴	متخصص چشم فلوشیپ سگمان قدامی	عضو هیأت علمی
۵	دکتر مهدی صابری فیروزی	۷۵/۶/۱۵	۸۰/۹/۱	فوق تخصص گوارش و کبد	عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۶	دکتر محمدرضا پنجه شاهین	۸۰/۹/۴	۸۱/۹/۵	دکترای تخصصی فارماکولوژی	فائمه مقام رئیس دانشگاه در واحد خودگردان
۷	دکتر محمدحسین فلاح زاده	۸۱/۹/۱۱	۸۴/۱۰/۱۲	فوق تخصص کلیه کودکان	رئیس شورای هماهنگی آموزش سلامت
۸	دکتر مهدی صابری فیروزی	۸۴/۱۰/۱۴	۸۶/۸/۲۸	فوق تخصص گوارش و کبد	عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۹	دکتر محمدباقر خسروی	۸۶/۱۱/۷	۸۹/۶/۳۱	متخصص بیهوشی - فلوشیپ بیهوشی قلب و پیوند	رئیس دانشکده پزشکی
۱۰	دکتر محمد مهدی ثاقب	۸۹/۷/۱	۹۳/۳/۲۰	فوق تخصص نفرولوژی بزرگسالان	فائمه مقام معاون آموزشی
۱۱	دکتر محمود نجابت	۹۳/۳/۲۱	تاکنون	متخصص چشم فلوشیپ قرنیه	معاون آموزشی

در حال حاضر حوزه معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز با ۱۴ دانشکده (۱۰ دانشکده اصلی و ۴ دانشکده اقماری)، ۲ مجتمع آموزش عالی سلامت و ۹۴ گروه آموزشی با ۸۷۵ عضو هیئت علمی و ۱۰۷۸۲ دانشجو خدمات خود را در حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی و بهداشتی - درمانی به میهن عزیز ایران اسلامی ارائه می نماید.

همچنین با استقرار مراکز متعددی از قبیل مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، مرکز مهارتهای بالینی، قطب آموزش الکترونیک، اداره کل خدمات آموزشی، اداره تحصیلات تکمیلی بالینی و پایه، دفتر استعدادهای درخشان و

همچنین مدیریت امور هیات علمی، خدمات خود را در زمینه توانمندسازی اعضای هیات علمی و فراگیران در حوزه های مهارتهای بالینی، روش تدریس، تدوین برنامه های آموزشی و متدهای ارزشیابی ارائه می نماید.

امور مربوط به خدمات آموزشی فراگیران، نیازسنجی اعضای هیات علمی و حفظ و حمایت از دانشجویان استعداد درخشان از جمله دیگر خدمات معاونت آموزشی می باشد که از طریق مدیریت های تحت پوشش ارائه می گردد.

### تاریخچه تاسیس واحد خودگردان (بین الملل سابق):

به منظور توسعه آموزش عالی و فراهم کردن زمینه تحصیل متقاضیان در داخل کشور و استفاده از توانمندی ها و فرصت های داخلی، راه اندازی واحد بین الملل دانشگاه علوم پزشکی شیراز طی سالهای ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۵ در دستور کار قرار گرفت و در نهایت جزیره کیش به عنوان اولین محل فعالیت واحد بین الملل دانشگاه علوم پزشکی شیراز، انتخاب و به دنبال آن فعالیت واحد بین الملل دانشگاه با مصوبه هیات امنای دانشگاه آغاز گردید و به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز اجازه داده شد بر اساس قوانین و مقررات کشور با هماهنگی معاونت آموزشی و امور دانشجویی وزارت متبوع نسبت به راه اندازی واحد آموزشهای آزاد، رأساً و یا با مشارکت بخش غیر دولتی در مناطق آزاد یا مناطق دیگر اقدام نماید تا ضمن حفظ ظرفیت پذیرش و تربیت دانشجویانی که از طریق آزمون ورودی کشوری در دانشگاه پذیرفته می شوند با استفاده از توان بالای علمی خود به آموزش تعداد بیشتر دانشجو با ضوابطی که در اساسنامه واحد منظور می گردد همت گمارند.

در راستای سیاست بین الملل سازی دانشگاه های کشور و به منظور ارتقاء هر چه بیشتر جایگاه دانشگاه علوم پزشکی شیراز در میان دانشگاه های جهان، معاونت بین الملل دانشگاه علوم پزشکی شیراز در بهمن ماه سال ۱۳۹۳ تاسیس گردید. پیش از این، ارتباطات بین المللی دانشگاه از طریق واحد ارتباطات بین المللی معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه پیگیری می شد.

جذب و آموزش دانشجویان خارجی در رشته ها و مقاطع مختلف تحصیلی، توسعه ارتباطات بین المللی با دانشگاه های مختلف جهان، گسترش فعالیتهای مشترک پژوهشی و آموزشی بین المللی و توسعه توریسم

درمانی با هماهنگی معاونت درمان از مهمترین اهداف معاونت بین الملل می باشد. در حال حاضر ۵ شورا و ۲ کمیته زیر نظر این معاونت فعالیت می کنند.

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

## درآمدی بر برنامه ریزی و شکل گیری برنامه های راهبردی و عملیاتی معاونت آموزشی

برنامه ریزی، فرآیند آگاهانه تصمیم گیری در مورد اهداف و فعالیت های آینده یک فرد، گروه، واحد کاری یا سازمان است. مدیران، برنامه ریزی را با یک تحلیل موقعیتی آغاز می نمایند و در چارچوب محدودیت زمانی، داده های مرتبط با مساله مورد برنامه ریزی را جمع آوری و تفسیر می نمایند. از خصوصیات اصلی یک برنامه ریزی راهبردی قابلیت تطابق با نیازهای آینده و پاسخگویی به تحولات و انتظارات محیط بیرونی سازمان است.

دانشگاه علوم پزشکی شیراز با تکیه بر توانمندی های علمی و سابقه طولانی در تربیت نیروی انسانی متخصص از سال ۱۳۲۸ همواره در سطح کشور پیشرو بوده است و در اجرای برنامه های نظام سلامت در کشور به عنوان یکی از متولیان اصلی تامین نیروی انسانی تخصصی و فوق تخصصی در راستای دستیابی به یکی از کارکردهای مهم نظام سلامت یعنی تولید منابع انسانی متخصص و متبحر، مطرح و از مجریان اصلی پیاده سازی نظام شبکه های بهداشت در ایران بوده است. با اجرای ادغام سازمان بهداری و بهزیستی فارس با دانشگاه های شیراز از سال ۱۳۶۴ هدفگذاری نظام سلامت در استان فارس با جهت گیری به سمت حل مشکلات مهم و اولویت دار در استان تغییر یافت و نظام آموزش پزشکی به سمت پاسخگویی هر چه بیشتر به نیازهای نظام سلامت حرکت نمود.

گرچه در این راه با محدودیت ها و مشکلات عمده ای در حیطه های تشکیلات و قوانین و برنامه ریزی منابع سازمانی روبرو بوده است اما استفاده از مزیت تربیت نیروی انسانی در یک نظام ادغام یافته با مرکز بهداشتی و درمانی از مزیت های غیر قابل انکار ادغام در نظام سلامت بوده است. در چنین محیط آموزشی گسترده، نیاز به برنامه های بلند مدت و کوتاه مدت از اصول اصلی هدایت سازمان می باشد.

در دانشگاه علوم پزشکی شیراز سابقه تدوین برنامه استراتژیک معاونت آموزشی دانشگاه به سال ۱۳۸۳ با تشکیل کمیته برنامه ریزی استراتژیک به سرپرستی جناب آقای دکتر رامین میری باز می گردد و پس از آن از سال ۱۳۸۸ برنامه استراتژیک معاونت آموزشی مطابق اسناد بالادستی مانند نقش جامع علمی سلامت و برنامه توسعه ۲۰ ساله استان فارس

تدوین و مورد بازنگری قرار گرفت و به عنوان مبنای برنامه ریزی استراتژیک و عملیاتی، واحدهای معاونت آموزشی و دانشکده‌های وابسته قرار گرفت.

آخرین برنامه استراتژیک معاونت آموزشی در بازه زمانی ۱۳۸۸ لغایت ۱۳۹۳ تدوین شده است که اتمام آن مصادف با سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری در حیطه سلامت، رؤس سیاست‌های اقتصاد مقاومتی در حیطه سلامت و نقشه جامع علمی سلامت بوده است.

به منظور تدوین این برنامه کمیته برنامه ریزی استراتژیک معاونت آموزشی متشکل از اعضای زیر تشکیل گردید.

جدول ۲: اعضای کمیته برنامه ریزی معاونت آموزشی دانشگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	دکتر محمود نجابت	معاون آموزشی دانشگاه
۲	دکتر محمدمهدی ثاقب	قائم مقام معاون آموزشی دانشگاه
۳	دکتر جواد کجوری	رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
۴	دکتر میترا امینی	رئیس دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی
۵	دکتر فرهاد لطفی	رئیس واحد سیاست‌گذاری و اقتصاد آموزش مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
۶	دکتر مهرداد آفرید	مدیر طرح تحول در آموزش
۷	دکتر سید کاظم سراج زاده فرد	مدیر برنامه ریزی و بودجه معاونت آموزشی دانشگاه
۸	سپیده خوش نیت	کارشناس مسئول برنامه ریزی معاونت آموزشی دانشگاه

پس از تحلیل وضعیت موجود بر اساس مدل SWOT اهداف و راهبردهای متناسب با آن جهت تأیید رئیس دانشگاه، آقای دکتر محمد هادی ایمانیه ارسال گردید و پس از تأیید اولیه به شورای دانشگاه ارسال تا پس از تأیید نهایی، ابلاغ و در برنامه‌های عملیاتی دانشگاه به صورت برش‌های سالیانه اعمال گردید.



## اجرای طرح تحول در آموزش عالی با توجه به توانمندی های دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تحول در نظام آموزشی علوم پزشکی با تأکید بر اولویت های کشور به عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت از ابتدای سال ۱۳۹۴ مطرح گردید و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و کلیه دانشگاه های علوم پزشکی کشور به عنوان متولی اصلی آموزش در حیطه سلامت مأمور به تحقق اهداف طرح تحول در آموزش عالی گردیدند.

تأمین سطح استاندارد سلامت، بدون شک یکی از بزرگترین مسئولیت ها و تعهدات برنامه ریزان و مجریان نظام سلامت در هر کشور می باشد. با توجه به ابلاغ سیاست های کلان در حوزه سلامت از طرف مقام معظم رهبری و اصول حاکم بر اقتصاد مقاومتی در حیطه سلامت و همچنین ضرورت مدیریت جهادی در تأمین سلامت آحاد مردم، وجود یک برنامه با رویکرد تحولی در نظام سلامت اجتناب ناپذیر بوده و در این زمینه تربیت نیروی متخصص و تأمین فضاهای آموزشی برای گسترش آموزش عالی در تمامی مقاطع و رشته ها به عنوان یک اقدام زیربنایی در اولویت کار وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه ها قرار گرفت.

هر چند که تا به امروز نیز نظام آموزش عالی سلامت در کشورمان، با بهره مندی از وجود حدود ۱۸ هزار عضو هیأت علمی در دانشگاه های علوم پزشکی، تربیت بیش از ۱۸۰ هزار دانشجو را در مقاطع مختلف تحصیلی برعهده دارد، اما با توجه به شرایط کنونی کشور در زمینه بار بیماری ها، تغییرات هرم جمعیتی، تعیین کننده های سلامت، ضرورت تحول در آموزش علوم پزشکی بیش از پیش محسوس بوده و در همین راستا بسته های یازده گانه تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی تدوین، تا نقشه راه روشنی را پیش روی نهادهای مرتبط قرار دهد.

تحقق اهداف بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی مستلزم استقرار همکاری کلیه افراد ذیربط از جمله روسا، معاونین، مدیران، اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور می باشد.

برنامه جامع آموزش عالی نظام سلامت در راستای تحقق اهداف برنامه تحول نظام سلامت، سندی راهبردی است که بر مبنای اسناد بالا دستی از جمله چشم انداز ایران ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع علمی سلامت و برنامه تحول نظام سلامت تدوین گردیده است. سیاست های کلان مندرج در این برنامه شامل ۱۲ مورد زیر می باشد:

۱- نهادینه سازی رویکرد آموزشی پاسخگو در نظام سلامت

۲- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

۳- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و بر علوم و فناوری های نوین

۴- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای

۵- شبکه سازی در نظام آموزشی عالی سلامت

۶- سامان دهی بیمارستان ها در مراکز آموزشی درمانی

۷- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای

۸- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

۹- ارتقا منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

۱۰- تمرکز زدایی در نظام آموزشی عالی سلامت

۱۱- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

۱۲- تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت ( آموزش پژوهی)

سیاستهای راهبردهای تدوین شده توسط وزارت متبوع کمک موثری به دانشگاه ها جهت تدوین سیاستهای راهبردی و شیوه های رسیدن به اهداف نموده است.

واضح است که تدوین بسته های عملیاتی نقطه پایان کار نیست و تحقق اهداف و سیاست های کلان از طریق پیاده سازی بسته ها، در گرو ترجمان بسته های عملیاتی در قالب پروژه ها و اقدامات روشن است.

در زمان تدوین برنامه عملیاتی براساس پروژه های منتج از بسته های تحول در سلامت، لازم است اهداف باقی مانده از برنامه پنجم توسعه کشور و همچنین اهداف مطرح، در نظام سلامت در قالب برنامه ششم توسعه که در آینده نزدیک در دستور کار دانشگاه ها قرار می گیرد به عنوان رویکردهای مهم تدوین برنامه استراتژیک ۵ ساله معاونت آموزشی و برنامه عملیاتی سال ۱۳۹۵ قرار گیرد.

از طرف دیگر مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در ارتباط با طرح آمایش سرزمین و تقسیم کلیه دانشگاه های علوم پزشکی کشور به ۱۰ کلان منطقه و الزامات اجرایی آن باعث گردید که دانشگاه علوم پزشکی شیراز برنامه های طرح تحول را در قالب کلان منطقه ۵ کشور برنامه ریزی نموده و یا ایجاد دبیرخانه کلان منطقه ۵ مقدمات این نوع مدیریت کلان را در حیطه آموزش فراهم نموده و به عنوان پیشگام در مدیریت جدید آموزش عالی مطرح گردد. در این راستا با تشکیل اجلاس معاونین آموزشی و روسای دانشگاه های کلان منطقه ۵ کشور اقدام به تفکیک مأموریت ها و بازنگری برنامه های الزام آور در بسته های عملیاتی متناسب با فعالیت ها و امکانات موجود هر دانشگاه نمود و سهم هر دانشگاه را با تشکیل کار گروه های تخصصی در هر بسته مشخص نمود و هزینه سنجی اولیه نیز در قالب برنامه ها انجام گردید.

همزمان با تدوین برنامه های استراتژیک و عملیاتی معاونت و لزوم طراحی مناسب سیستم پایش برنامه و عملکرد، متناسب با نیاز تصمیم سازان و تصمیم گیران در سطح وزارت متبوع و دانشگاه ها، طرح آتنا دانشگاه های علوم پزشکی معرفی گردید و از طرفی نیاز به تهیه اطلاعات این طرح و همچنین دیگر اطلاعات مبتنی بر شاخص های مورد نظر مدیریت ارشد دانشگاه علوم پزشکی شیراز، شاخص های برنامه استراتژیک و عملیاتی مورد بازنگری قرار گرفت.

انجام این برنامه تحولی در دانشگاه ها نیازمند وجود یک ساختار تخصصی و نیروهای آموزش ویژه و متبحر در حیطه آموزشی می باشد. دانشگاه علوم پزشکی شیراز با در اولویت قرار دادن طرح تحول آموزش در حیطه سلامت از ابتدای سال ۱۳۹۴ در قالب یک کمیته مشورتی، کلیه مدیران و اساتید مجرب در حیطه آموزش، کمیته تحول در آموزش عالی را تشکیل داده و کلیه امور را در قالب مشورت با اعضا این کمیته برنامه ریزی و دنبال نمود. تا زمان تدوین این برنامه بالغ بر ۳۰ جلسه کاری که تقریباً هر هفته در حوزه ریاست دانشگاه و بیش از ۶۰ جلسه با کار گروه های مسئول پروژه

تشکیل تا بسته های عملیاتی را به پروژه های کوچکتر و مرتبط با حیطه های فعالیت و تخصص واحدها و اعضا هیأت علمی دانشگاه تبدیل گردد.

به نحوی که هر فرم عملیاتی حاوی عنوان برنامه، اهداف نهایی (G)، اهداف اختصاصی (O)، و فعالیت ها و شاخص می باشد. که عنوان برنامه از عنوان بسته تحول، G از سیاست ها و O از زیر سیاست های دفترچه بسته تحول در آموزش انتخاب گردید. پس از تکمیل برنامه عملیاتی و تایید چارچوب آن توسط مسئولین و مدیران طرح تحول، این برنامه ها در اختیار صاحبان فرایند هر یک از ۱۱ بسته قرار گرفت.

با برنامه ریزی قبلی، نحوه پیگیری و نتایج حاصل از برنامه های تدوین شده بر اساس بسته های تحول، در دستور کار کمیته تحول در آموزش قرار گرفته و مسئول هر برنامه اقدامات انجام شده در هر حیطه را در جلسات منظم گزارش می دهد.

## چشم انداز:

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز بر آن است تا با توجه به ارزشهای اسلامی و ایرانی و استفاده از توانمندی های درون بخشی و فرصت های برون بخشی، طی ۵ سال آینده به جایگاه اول در قطب آموزش علوم پزشکی منطقه مدیترانه شرقی و شمال افریقا (منا) دست یابد و به عنوان دانشگاهی شاخص در فراهم کردن محیط رشد، بالندگی و پرورش استعداد های خلاق در ابعاد داخلی و بین المللی و همچنین شکوفایی و تقویت چرخه علم و نوآوری و ثروت تبدیل گردد.

## رسالت:

معاونت آموزشی دانشگاه قصد دارد با تکیه بر الطاف الهی و سرمایه های ارزشمند منابع انسانی، به تربیت فراگیران رده های مختلف پزشکی و پیراپزشکی پاسخگو به نیازهای در حال تغییر جامعه و ارتقای مهارت های حرفه ای آنها جهت حفظ و ارتقای سلامت جامعه و گسترش مرزهای دانش روز دنیا اقدام نماید.

## ارزشها:

- تکیه بر ارزش ها و مبانی دینی و فرهنگی
- اصول اخلاق حرفه ای
- دانایی - محوری
- توجه به برنامه های مبتنی بر شواهد و پاسخگو
- توجه به آموزش های ادغام یافته در نظام سلامت
- دانش آموختگان توانمند و با انگیزه خدمت
- توجه به کیفیت
- محیط آموزشی پرنشاط و ایمن
- همکاری و مشارکت

### تحلیل موقعیت:

با در نظر گرفتن شرح وظایف معاونت آموزشی دانشگاه به عنوان یکی از ارکان تصمیم سازی و تصمیم گیری، برنامه ریزی و اجرایی حیطه آموزش در دانشگاه لازم است که عوامل تاثیر گذار داخلی و خارجی بر این مجموعه مورد ارزیابی قرار گیرد.

### نقاط قوت:

- ۱- حمایت های مداوم مدیران ارشد از آموزش به عنوان مأموریت اصلی دانشگاه
- ۲- توانایی در تصمیم سازی و تصمیم گیری در مواجهه با مشکلات درون دانشگاهی
- ۳- وجود شورای تخصصی آموزش و سلامت، در راستای ادغام آموزش در نظام سلامت
- ۴- اجرای برنامه های نوین آموزشی و ایجاد دبیرخانه هیأت ممیزه آموزشی
- ۵- اجرای برنامه های دانش پژوهی در حیطه آموزش در دانشگاه علوم پزشکی شیراز
- ۶- طراحی و تاسیس اداره نظارت بر آموزش
- ۷- وجود قطب آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی و راه اندازی دانشکده آموزش مجازی
- ۸- وجود برنامه های آموزشی مدون در مرکز مهارت های بالینی و طراحی و اجرای آزمون های صلاحیت بالینی
- ۹- توسعه دفتر ارتقا کیفی و شورای سیاستگزاری رتبه بندی آموزش دانشگاه
- ۱۰- تعدد و تنوع رشته های مختلف تحصیلات تکمیلی
- ۱۱- راه اندازی دبیرخانه کلان منطقه ۵ کشوری و طرح تحول در آموزش

### نقاط ضعف:

- ۱- هماهنگی ضعیف برنامه های بودجه با برنامه های آموزشی دانشگاه
- ۲- ضعف در تجمیع اطلاعات در پروژه های آمایش سرزمین به عنوان منبع نیازسنجی رویکردهای آموزشی
- ۳- استفاده ناکارآمد از تجهیزات و امکانات آموزش دانشگاه

- ۴- ضعف در سیستم جمع آوری و تحلیل داده های مدیریتی در سطح دانشگاه
- ۵- ضعف در برنامه ریزی های آموزشی درون گروهی متناسب با اهداف آموزشی دانشگاه
- ۶- توجه ناکافی به هزینه اثربخشی و قیمت تمام شده خدمات آموزشی در دانشگاه

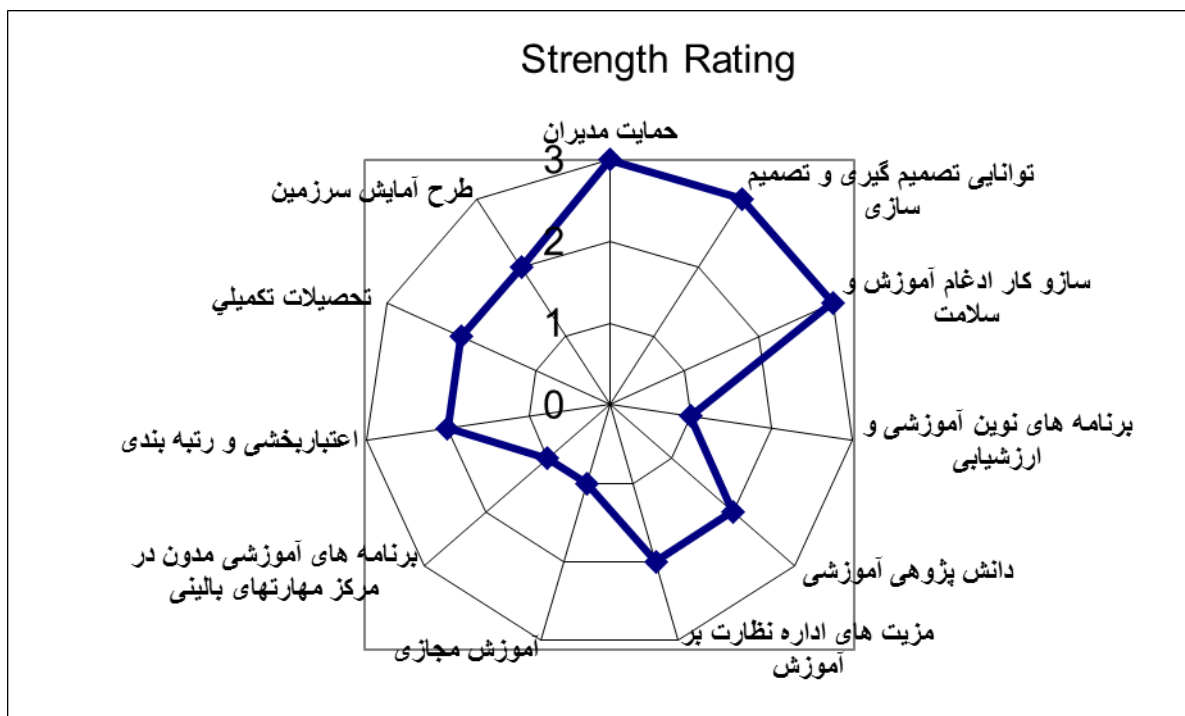
#### فرصت ها:

- ۱- وجود برنامه پنجم و ششم توسعه و سیاستهای ابلاغی مقام معظم رهبری در حوزه آموزش و سلامت و برنامه های اقتصاد مقاومتی
- ۲- توجه وزارت متبوع به دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان یک دانشگاه پیشرو در برنامه ریزی و اجرای برنامه های نوین آموزشی
- ۳- انتخاب دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان سرشاخه مدیریت و ارتباط با دانشگاههای کلان منطقه ۵ کشوری
- ۴- اجرای پایلوت برنامه نظام ارجاع پزشک خانواده در سطح استان به عنوان نخستین استان کشور جهت بازنگری کوریکولوم های آموزشی عمومی و تخصصی پزشک خانواده
- ۵- اخذ مجوز جذب دانشجوی خارجی در شعبه بین الملل دانشگاه
- ۶- عضویت اعضای هیأت علمی در هیأت های برد تخصصی کشور
- ۷- وجود دانش آموختگان مقاطع تحصیلات تکمیلی فارغ التحصیل از دانشگاه علوم پزشکی در دیگر دانشگاه های داخلی و خارجی
- ۸- افزایش کمی مراکز دانشگاهی داخلی و بین المللی متقاضی همکاری آموزشی با دانشگاه
- ۹- واگذاری فرآیند برگزاری آزمون های جامع علوم پایه و پیش کاورزی به دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان کلان منطقه پنج کشوری
- ۱۰- انتخاب دانشگاه علوم پزشکی شیراز توسط دانشجویان نخبه و برتر جهت تحصیل

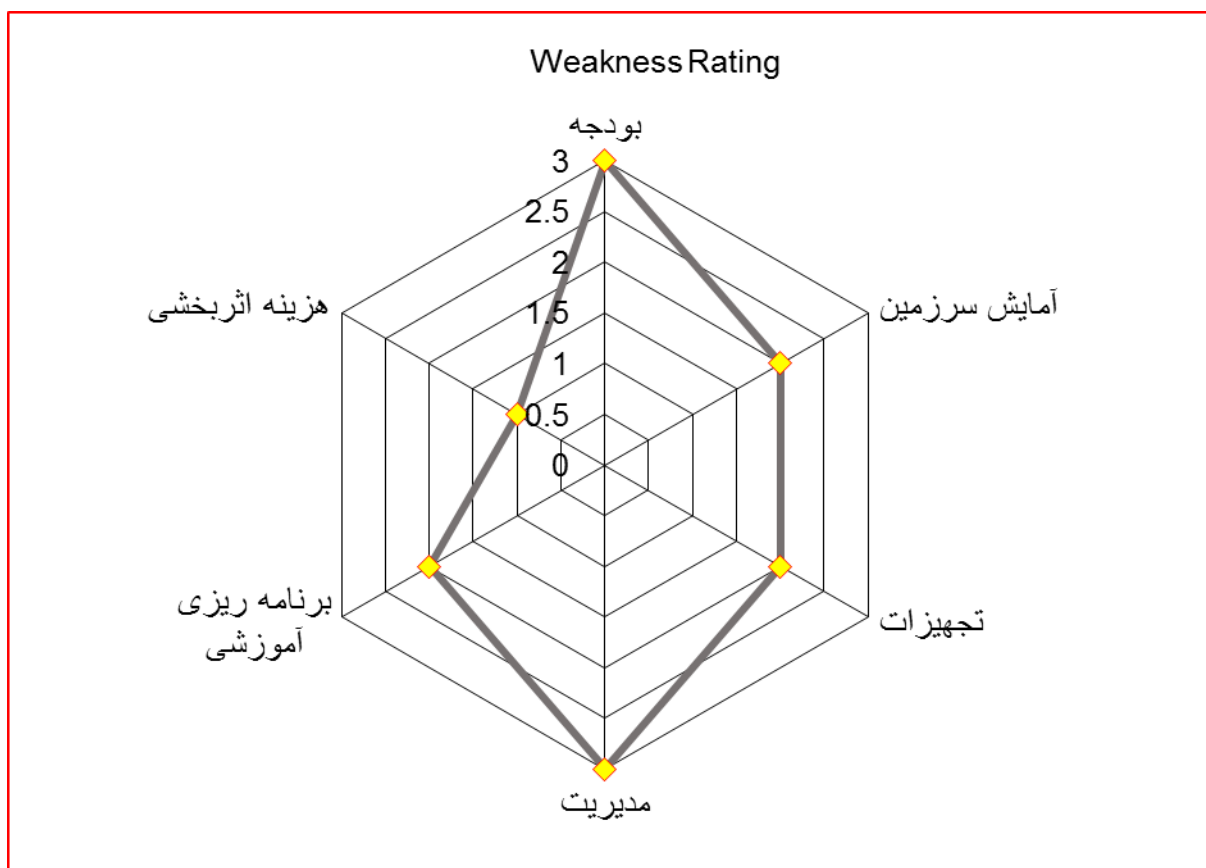
تهديد‌ها:

- ۱- عدم وجود سيستم نظامند و سازمان يافته معتبر در ارزشيابی بيرونی غير وابسته به مراجع دولتی
- ۲- عدم وجود منابع علمی بومی (مبتنی بر شواهد) جهت مدیریت بیماری ها و حل مشکلات
- ۳- تخصیص ناکافی بودجه ردیف های متمرکز آموزش وزارت متبوع به دانشگاه
- ۴- پذیرش مازاد بر توان پشتیبانی و آموزش دانشگاه با توجه به افزایش ظرفیت های وزارت متبوع در رشته-مقاطع مختلف
- ۵- کسری شدید بودجه های جاری و تملک دارایی و عدم تخصیص به موقع و کامل آن

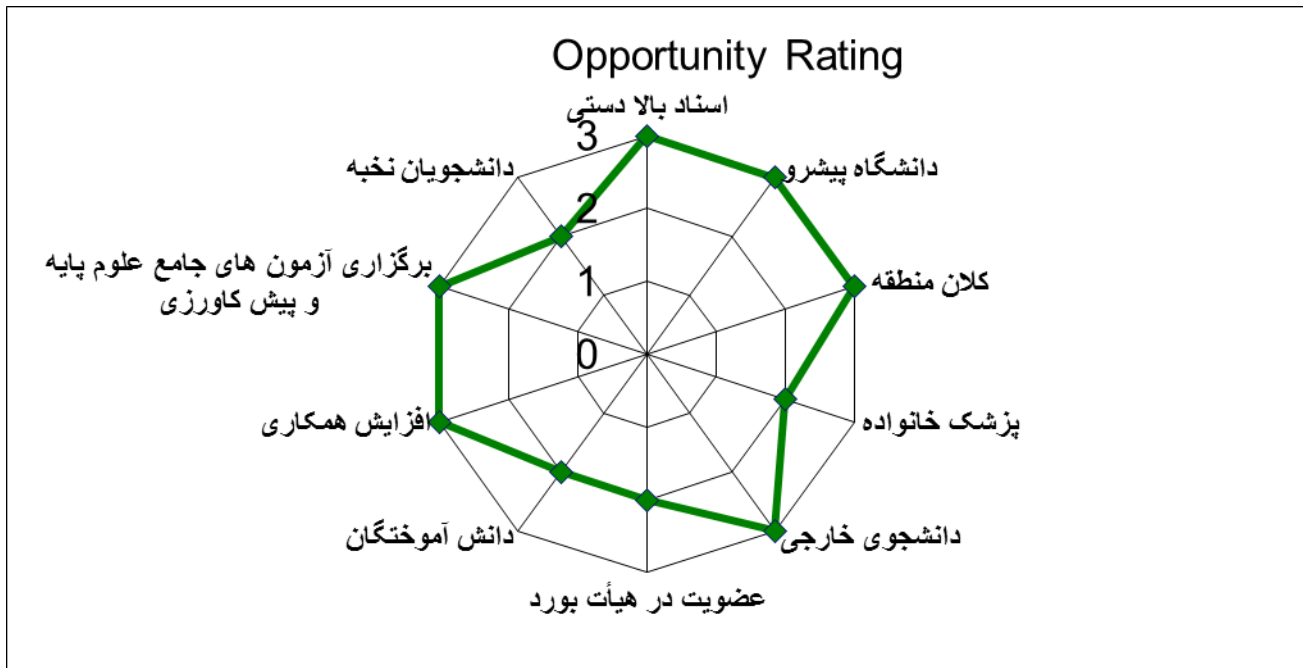




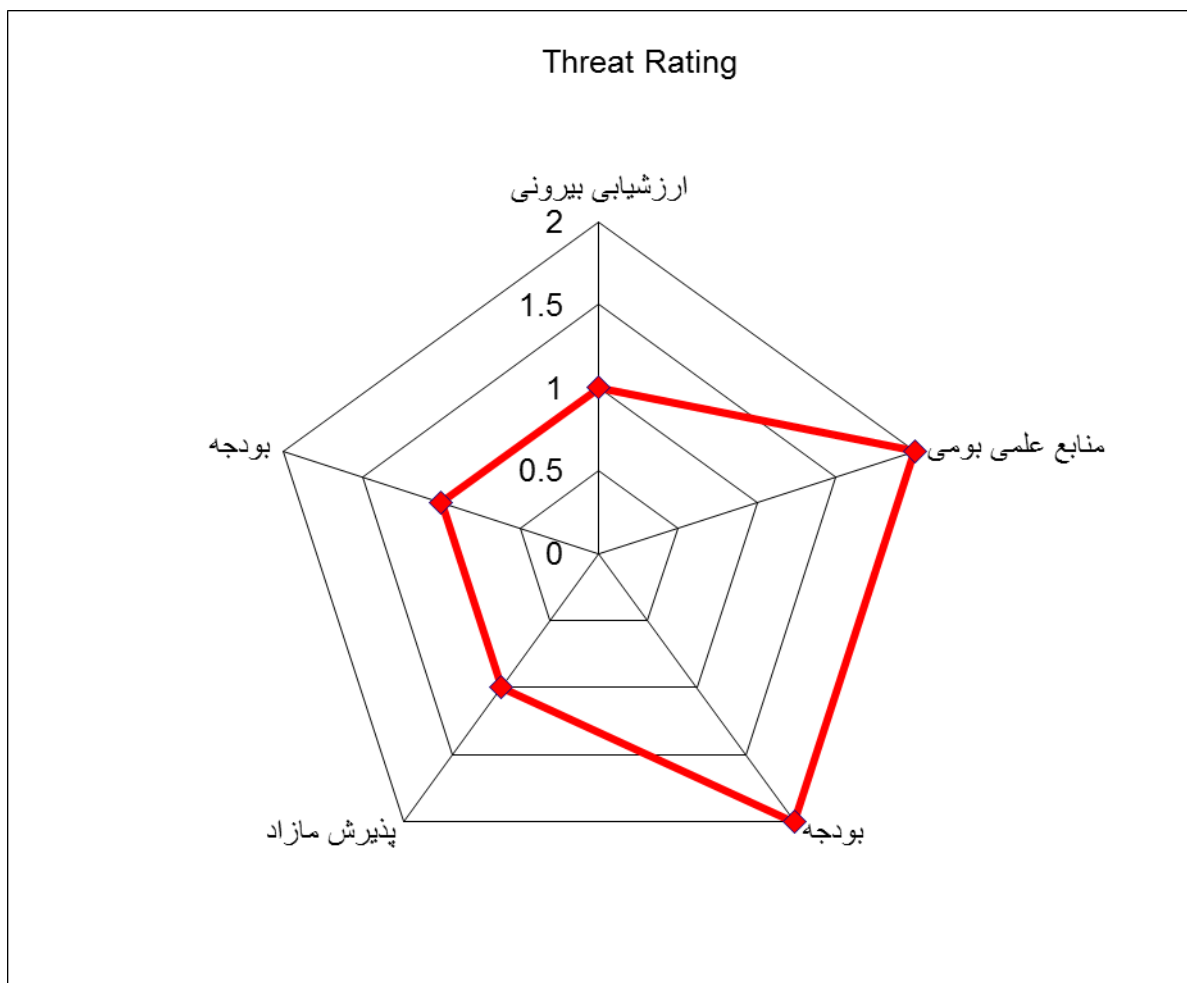
Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Strength Rating	Category	SCALE
حمایت های مداوم مدیران ارشد از آموزش به عنوان مأموریت اصلی دانشگاه	Agree	0	0	1	3	حمایت مدیران	Disagree
توانایی در تصمیم سازی و تصمیم گیری در مواجهه با مشکلات درون دانشگاهی	Agree	0	0	1	3	توانایی تصمیم گیری و تصمیم سازی	Neither Agree or Disagree
وجود شورای تخصصی آموزش و سلامت، در راستای ادغام آموزش و سلامت	Agree	0	0	1	3	سازو کار ادغام آموزش و سلامت	Agree
اجرای برنامه های نوین آموزشی و ایجاد دبیرخانه هیأت ممیزه آموزشی	Disagree	1	0	0	1	برنامه های نوین آموزشی و ارزشیابی	
اجرای برنامه های دانش پژوهی در حیطه آموزش در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	دانش پژوهی آموزشی	
طراحی و تاسیس اداره نظارت بر آموزش	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	مزیت های اداره نظارت بر آموزش	
وجود قطب آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی و راه اندازی دانشکده آموزش مجازی	Disagree	1	0	0	1	آموزش مجازی	
وجود برنامه های آموزشی مدون در مرکز مهارت های بالینی و طراحی و اجرای آزمون های صلاحیت بالینی	Disagree	1	0	0	1	برنامه های آموزشی مدون در مرکز مهارت های بالینی	
توسعه دفتر ارتقا کیفی و شورای سیاست گذاری رتبه بندی آموزش دانشگاه	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	اعتباربخشی و رتبه بندی	
تعدد و تنوع رشته های مختلف تحصیلات تکمیلی	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	تحصیلات تکمیلی	
راه اندازی دبیرخانه کلان منطقه ۵ کشوری و طرح تحول در آموزش	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	طرح آمایش سرزمین	
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>22</b>		



Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Weakness Rating	Category	SCALE
همانگی ضعیف برنامه های بودجه با برنامه های آموزشی دانشگاه	Agree	0	0	1	3	بودجه	Disagree
ضعف در تجمیع اطلاعات در پروژه های آمایش سرزمین به عنوان منبع نیازسنجی رویکردهای آموزشی	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	آمایش سرزمین	Neither Agree or Disagree
استفاده ناکارآمد از تجهیزات و امکانات آموزش دانشگاه	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	تجهیزات	Agree
ضعف در سیستم جمع آوری و تحلیل داده های مدیریتی در سطح دانشگاه	Agree	0	0	1	3	مدیریت	
ضعف در برنامه ریزی های آموزشی درون گروهی متناسب با اهداف آموزشی دانشگاه	Neither Agree or Disagree	0	1	0	2	برنامه ریزی آموزشی	
توجه ناکافی به هزینه اثربخشی و قیمت تمام شده خدمات آموزشی در دانشگاه	Disagree	1	0	0	1	هزینه اثربخشی	
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>		



Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Opportunity Rating	Category	SCALE
وجود برنامه پنجم و ششم توسعه و سیاستهای ابلاغی مقام معظم رهبری در حوزه آموزش و سلامت و برنامه های اقتصاد مقاومتی	Yes	0	0	1	3	اسناد بالا دستی	No
توجه وزارت متبوع به دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان یک دانشگاه پیشرو در برنامه ریزی و اجرای برنامه های نوین آموزشی	Yes	0	0	1	3	دانشگاه پیشرو	Maybe
انتخاب دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان سرشاخه مدیریت و ارتباط با دانشگاههای کلان منطقه ۵ کشوری	Yes	0	0	1	3	کلان منطقه	Yes
اجرای پایلوت برنامه نظام ارجاع پزشک خانواده در سطح استان به عنوان نخستین استان کشور جهت بازنگری کوریکولوم های آموزشی عمومی و تخصصی پزشک خانواده	Maybe	0	1	0	2	پزشک خانواده	
اخذ مجوز جذب دانشجوی خارجی در شعبه بین الملل دانشگاه	Yes	0	0	1	3	دانشجوی خارجی	
عضویت اعضای هیأت علمی در هیأت های برد تخصصی کشور	Maybe	0	1	0	2	عضویت در هیأت بورد	
وجود دانش آموختگان مقاطع تحصیلات تکمیلی فارغ التحصیل از دانشگاه علوم پزشکی در دیگر دانشگاه های داخلی و خارجی	Maybe	0	1	0	2	دانش آموختگان	
افزایش کمی مراکز دانشگاهی داخلی و بین المللی متقاضی همکاری آموزشی با دانشگاه	Yes	0	0	1	3	افزایش همکاری	
واگذاری فرآیند برگزاری آزمون های جامع علوم پایه و پیش کاورزی به دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان کلان منطقه پنج کشوری	Yes	0	0	1	3	برگزاری آزمون های جامع علوم پایه و پیش کاورزی	
انتخاب دانشگاه علوم پزشکی شیراز توسط دانشجویان نخبه و برتر جهت تحصیل	Maybe	0	1	0	2	دانشجویان نخبه	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		



Question	Response	Disagree	Neither	Agree	Threat Rating	Category	SCALE
عدم وجود سیستم نظامند و سازمان یافته معتبر در ارزشیابی بیرونی غیر وابسته به مراجع دولتی	No	1	0	0	1	ارزشیابی بیرونی	No
عدم وجود منابع علمی بومی (مبتنی بر شواهد) جهت مدیریت بیماری ها و حل مشکلات	Maybe	0	1	0	2	منابع علمی بومی	Maybe
تخصیص ناکافی بودجه ردیف های متمرکز آموزش وزارت متبوع به دانشگاه	Maybe	0	1	0	2	بودجه	Yes
پذیرش مازاد بر توان پشتیبانی و آموزش دانشگاه با توجه به افزایش ظرفیت های وزارت متبوع در رشته -مقاطع مختلف	No	1	0	0	1	پذیرش مازاد	
کسری شدید بودجه های جاری و تملک دارایی و عدم تخصیص به موقع و کامل آن	No	1	0	0	1	بودجه	
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		

اهداف استراتژیک معاونت آموزشی طی سال های ۱۳۹۴-۱۳۹۹

هدف ۱- ارتقا کمی و کیفی برنامه های آموزشی و بهره گیری از روش های آموزشی نوین در ارتقا جایگاه دانشگاه در حیطه اعتباربخشی و رتبه بندی

استراتژی:

- ۱- تشکیل دبیرخانه اعتباربخشی دانشگاه (مراکز آموزشی درمانی و موسسه ای)
- ۲- تشکیل کار گروه اجرایی در دو سطح ستاد وصف جهت اجرایی نمودن فرایند اعتباربخشی
- ۳- ارائه گزارشات وضعیت موجود به وزارت متبوع و ریاست دانشگاه در مورد فاصله یابی وضع موجود و مطلوب کلیه واحدها
- ۴- تخصیص اعتبارات لازم در منابع مالی آموزشی

هدف ۲- ساماندهی وضعیت تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی

استراتژی:

- ۱- تهیه بانک اطلاعات تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی
- ۲- تشکیل کار گروه بررسی فرایند خرید تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی با همکاری معاونت درمان
- ۳- تدوین ساختار بازدید و گزارش دهی منظم از وضعیت موجود تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی در دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی از طریق رابطین مطلع

هدف ۳- توسعه و تقویت نظام آموزش سلامت با رویکرد آموزش پاسخگو و هم چنین تعیین کننده های اجتماعی سلامت

استراتژی:

- ۱- تشکیل و تقویت کمیته های کوریکولوم در سطح ستاد و دانشکده ها
- ۲- ایجاد کار گروه مشترک واحد برنامه ریزی درسی در ستاد و معاونین بهداشت، درمان و پژوهش
- ۳- بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه، فن آوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش به تفکیک رشته مقطع

هدف ۴- ارتقا جایگاه اخلاق حرفه ای در حیطه های مرتبط با آموزش سلامت

استراتژی:

- ۱- احصای ارزشهای اخلاقی در قالب کدهای حرفه ای برای مشاغل اصلی پزشکی و پیراپزشکی
- ۲- بازنگری برنامه های درسی با رویکرد اخلاق حرفه ای با بهره گیری از برنامه درسی پنهان در رشته مقاطع مختلف بخصوص فیلهای بالینی
- ۳- اجرای طرح های اعتباربخشی با رویکرد اخلاق حرفه ای در مراکز آموزشی درمانی در دانشکده ها

هدف ۵- افزایش توانمندی های دانشگاه در آموزش الکترونیک و مجازی با هدف هزینه اثربخشی و توسعه عدالت

آموزشی

استراتژی:

- ۱- راه اندازی نرم افزار LMS ( Learning Management System ) برای ارائه به دانشگاه های متقاضی و همچنین ارائه رشته های مجازی
- ۲- تدوین محتوای الکترونیکی و همچنین شیوه های مختلف ارزشیابی از طریق MOOCs (Maasive Online Open Courses)

هدف ۶- ایجاد رشته های جدید متناسب با نیازهای توسعه ای کشور و گسترش آموزشهای تخصصی و فوق تخصصی و

Ph.D و علوم میان رشته ای و تاسیس دوره های پسادکتر

استراتژی:

- ۱- تشکیل کار گروه شورای گسترش کلان منطقه ۵ کشوری
- ۲- تدوین سیاست های توسعه ای براساس مأموریت گرایی و توانمندی های هر دانشگاه در کلان منطقه ۵ کشوری
- ۳- اجرایی نمودن توسعه رشته های تحصیلات تکمیلی براساس تفاهم نامه های مشترک و ویژه و دانشگاه در کلان منطقه ۵ کشوری
- ۴- سامان دهی فرایند جذب منابع انسانی تخصصی در علوم پزشکی شیراز براساس نیازسنجی و هم چنین برنامه استراتژیک توسعه رشته مقاطع

هدف ۷- حرکت به سمت مرجعیت علمی و آینده نگاری در آموزش پزشکی

استراتژی:

۱- طراحی نظام پایش در مسیر مرجعیت علمی

۲- تدوین سند آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

۳- طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش

هدف ۸- نهادینه سازی اصول و نگرش برنامه های اقتصاد مقاومتی در حیطه آموزش سلامت

استراتژی:

۱- طراحی و توسعه سامانه محاسبه هزینه تمام شده تربیت نیروی انسانی در رشته مقاطع مختلف در دانشگاه علوم

پزشکی

۲- تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته مقاطع مختلف undergraduate در استان فارس

۳- حمایت و پشتیبانی از توسعه رشته ها و مقاطع کارآفرین و مولد

۴- حمایت و توسعه شرکت های دانش بنیان

توسعه رشته مقاطع و جذب اعضای هیأت علمی جدید با رویکرد تولید محصول متکی بر دانش